

“เพชรลำสนธิ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา Coaching คู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์”

กลุ่มครูตีเพชรลำสนธิ
โรงเรียนลำสนธิวิทยา จังหวัดลพบุรี สพม.๕

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนลำสนธิวิทยา อยู่ในพื้นที่อำเภอลำสนธิ จังหวัดลพบุรี เป็นโรงเรียนขนาดกลางในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕ เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีนักเรียน จำนวน ๗๒๐ คน มีครู จำนวน ๔๒ คน ผู้อำนวยการสถานศึกษาท่านปัจจุบันคือ นายเผด็จ สุพันธ์ จากบริบทของโรงเรียนเมื่อปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนประสบวิกฤตทางการศึกษา เนื่องจากนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมาก และพบว่านักเรียนมีผลการเรียนเป็น ๐, ร, มส. จำนวน ๔๖๘ คน และนักเรียนออกกลางคัน จำนวน ๔๓ คน เนื่องจากโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ชายขอบ ห่างไกลจากตัวเมืองลพบุรี ๑๓๐ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ และอำเภอเทพารักษ์ จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งโซนพื้นที่เป็นพื้นที่ที่มีการแพร่ระบาดของสิ่งเสพติด อันส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของเยาวชน นักเรียน และชุมชนเป็นอย่างมาก อีกทั้งผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาต่ำกว่าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีสภาพความเป็นอยู่ยากลำบาก มีอาชีพรับจ้าง ทำไร่ และการเกษตร ครอบครัวยากไร้ มีฐานะยากจน และต้องดิ้นรนทำมาหาเลี้ยงชีพ การเลี้ยงดูบุตรหลานที่อยู่ในความดูแลของปู่ ย่า ตา ยาย ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนที่ขาดการอบรมบ่มเพาะอุปนิสัย ความผิดชอบชั่วดีจากพ่อแม่ ซึ่งเป็นผู้ที่ทำให้กำเนิด

จากปัญหาดังกล่าวฝ่ายบริหารและฝ่ายวิชาการ ได้มีการประชุมวางแผนแก้ไขปัญหาด้วยกลยุทธ์ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ตลอดระยะเวลา ๒ ปี ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนจึงได้รับการแก้ไขและพัฒนาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความพึงพอใจ

ในปัจจุบันนี้ โรงเรียนลำสนธิวิทยา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันวิเคราะห์ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการสี่เสาหลักทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้ สามารถออกแบบนวัตกรรมเศรษฐกิจสร้างสรรค์สู่ชุมชนอย่างยั่งยืน จึงเป็นที่มาของ “กลุ่มครูตีเพชรลำสนธิ” ซึ่งเป็นครูในกลุ่มวิชาการที่ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างให้กับคณะครู ภายใต้การ Coaching จากฝ่ายบริหาร ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน โดยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้นักเรียนสำเร็จตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. เพื่อบูรณาการระบบดูแลช่วยเหลือ โดยยึดหลัก “บวร” เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

๓. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนออกแบบนวัตกรรมสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ จนเป็นแบบอย่างแก่ชุมชน
๕. เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพด้วยเทคนิค Coaching
๖. เพื่อพัฒนา Best Practices “เพชรล้ำสนธิ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา Coaching สู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์” ด้วยกลยุทธ์ DIAMOND-CA Model โดยกลุ่มครูดีเพชรล้ำสนธิ

นิยามศัพท์

เพชรล้ำสนธิ หมายถึง กลุ่มครูแกนนำ จำนวน 6 คน ที่มีปณิธานเดียวกันนั่นคือ การสร้างเด็กให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา หมายถึง เป็นวิธีการแห่งศาสตร์พระราชารักษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน กลุ่มครูดีเพชรล้ำสนธิได้น้อมนำมาใช้เป็นกระบวนการในการพัฒนานักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

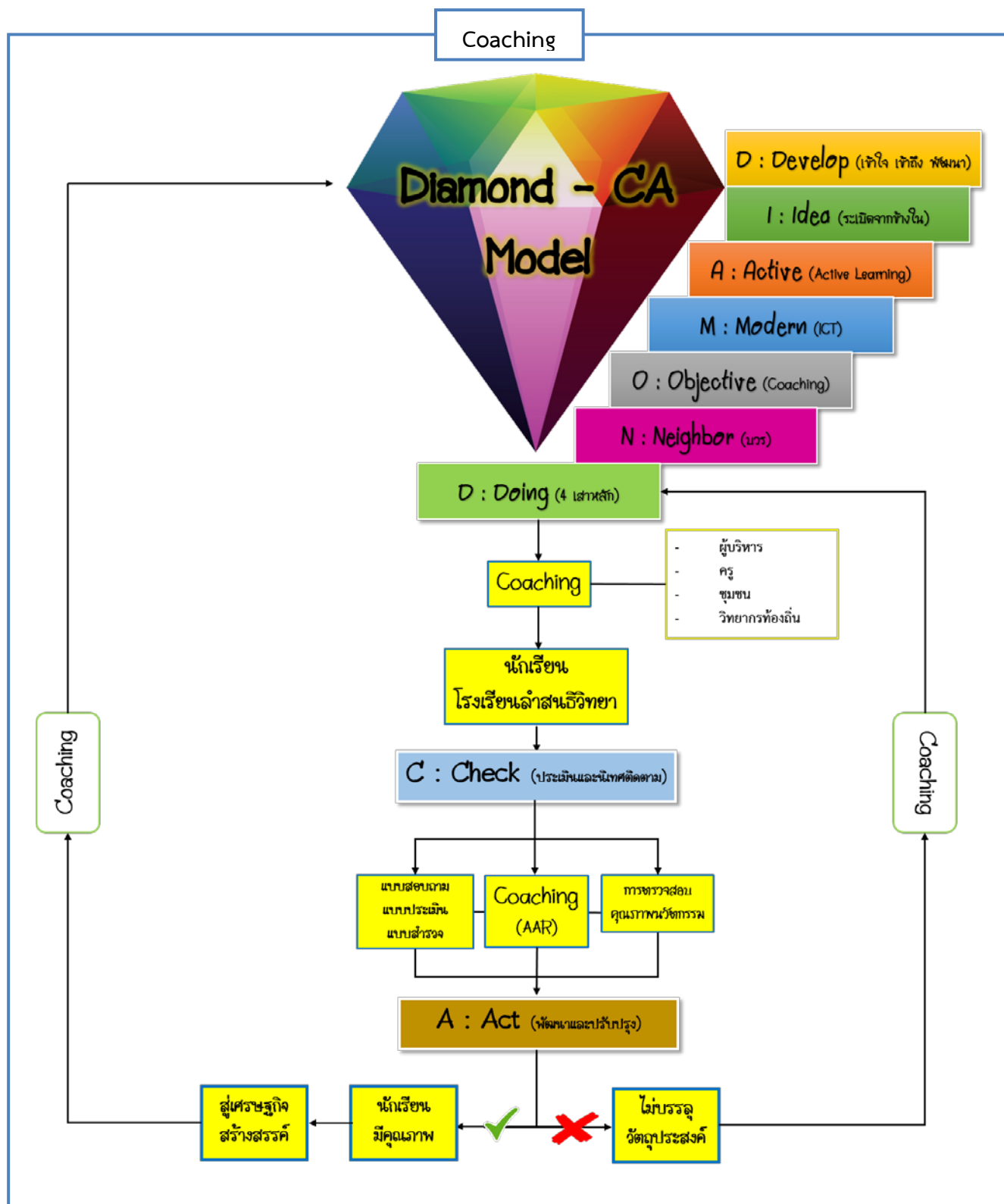
Coaching หมายถึง กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ พัฒนาและค้นหาศักยภาพ โดยการโค้ชจากผู้บริหาร โค้ชจากครู โค้ชจากวิทยากรท้องถิ่น และการโค้ชจากนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น การชี้แนะแนวทางและการให้โอกาส เพื่อเป็นแรงผลักดันสู่ความสำเร็จและใช้ชีวิตอย่างสมดุล และมีความสุข สู่สังคมแห่งการเรียนรู้

เศรษฐกิจสร้างสรรค์ หมายถึง แนวคิดการขับเคลื่อนเศรษฐกิจบนพื้นฐานของการใช้องค์ความรู้ การศึกษา การสร้างสรรค์งาน และการใช้ทรัพย์สินทางปัญญา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เชื่อมโยงกับรากฐานทางวัฒนธรรม การสั่งสมความรู้ของสังคม และ เทคโนโลยี/นวัตกรรมสมัยใหม่ เพื่อผลิตสินค้าและบริการที่สร้าง “มูลค่าทางเศรษฐกิจ” และ “คุณค่าทางสังคม” ซึ่งตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค เป็นการสร้างมูลค่าที่เกิดจากความคิด นำไปสู่การพัฒนาในยุค Thailand 4.0

ขั้นตอนการดำเนินงาน

“เพชรล้ำสนธิ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา Coaching สู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์” มีขั้นตอนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ DIAMOND-CA Model ดังแผนภาพต่อไปนี้

“เพชรล้ำสนธิ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา Coaching สู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์”
ด้วยกลยุทธ์ DIAMOND-CA Model



D = Develop (พัฒนา) กลุ่มครูตีเพชรลำสนธิ ได้ร่วมประชุมวางแผนกับฝ่ายบริหารและคณะครู เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาภายในโรงเรียน พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีผลการเรียน ๐, ๑, ๒, ๓. จำนวน ๔๖๘ คน และมีนักเรียนออกกลางคัน จำนวน ๔๓ คน ซึ่งที่ประชุมมีมติให้ถือเป็นปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ไขอย่างเร่งด่วน โดยกลุ่มครูตีเพชรลำสนธิเป็นแกนนำในการพัฒนากระบวนการตามหลักคิด “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ตามศาสตร์พระราชา”

I = Idea (ความคิด) กลุ่มครูตีเพชรลำสนธิ ได้น้อมนำหลักคิด “ระเบิดจากข้างใน” โดยเริ่มจากการรักในหน้าที่ รับผิดชอบต่อผู้เรียน ดำเนินการคัดกรองผู้เรียน แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน และปัญหาของผู้เรียน เพื่อนำมาวางแผน พัฒนา และแก้ไข ตามบริบทของผู้เรียนแต่ละคน โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning เพื่อบูรณาการหลักสูตรให้เกิดทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ตามหลักของ Constructivist Theory เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง

A = Active (เคลื่อนไหว) กลุ่มครูตีเพชรลำสนธิ เป็นแกนนำการออกแบบกิจกรรมบูรณาการหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

M = Modern (ทันสมัย) กลุ่มครูตีเพชรลำสนธิ ได้ริเริ่มนำเทคโนโลยีและสื่อโซเชียล เช่น Facebook, Line, E-mail มาพัฒนางานอย่างเป็นระบบในการแจ้งข่าวสารเพื่อส่งตรงถึงนักเรียนที่มีปัญหา ด้านผลการเรียนกลับมาลงทะเบียนเพื่อขอรับการแก้ไข ซึ่งเป็นการสื่อสารที่รวดเร็วและทันสมัย พร้อมทั้งประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการกับองค์ความรู้สมัยใหม่สู่นวัตกรรมเศรษฐกิจสร้างสรรค์

O = Objective (วัตถุประสงค์) กลุ่มครูตีเพชรลำสนธิ ดำเนินงานโดยยึดหลัก เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา Coaching สู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน โดยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้นักเรียนสำเร็จตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. เพื่อบูรณาการระบบดูแลช่วยเหลือ โดยยึดหลัก “บวร” เข้ามามีส่วนร่วม
๓. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนออกแบบนวัตกรรมสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ จนเป็นแบบอย่างแก่ชุมชน
๕. เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพด้วยเทคนิค Coaching
๖. เพื่อพัฒนา Best Practices “เพชรลำสนธิ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา Coaching สู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์” ด้วยกลยุทธ์ DIAMOND-CA Model โดยกลุ่มครูตีเพชรลำสนธิ

N = Neighbor (เพื่อนบ้าน) กลุ่มครูตีเพชรลำสนธิ เป็นแบบอย่างการรวมพลังสร้างเครือข่ายตามหลัก “บวร” ได้แก่ บ้าน วัด ราชการและท้องถิ่น รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้าร่วมขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งผลการพัฒนาและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยกลยุทธ์ DIAMOND - CA Model พร้อมกับสร้างเครือข่ายวิชาชีพทั้งในและนอกโรงเรียน

D = Doing (ลงมือทำ) กลุ่มครูตีเพชรลำสนธิพร้อมด้วยคณะครูทุกคน ปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ด้วยกระบวนการ ๔ เสาหลักทางการศึกษา ได้แก่

๑. การเรียนรู้เพื่อรู้ (Learning to know) โดยมุ่งพัฒนานักเรียนในด้านกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต กระบวนการเรียนรู้เน้นการฝึกสติ สมาธิ ความจำ ความคิด ประยุกต์ความรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของวิถีชีวิตและชุมชน

๒. การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้จริง (Learning to do) โดยมุ่งพัฒนานักเรียนในด้านความสามารถและความชำนาญรวมทั้งสมรรถนะทางด้านวิชาชีพ การทำงานเป็นทีม การประยุกต์องค์ความรู้สู่อาชีพได้อย่างเหมาะสม มีพัฒนาการทักษะทางสังคม

๓. การเรียนรู้เพื่อที่จะอยู่ร่วมกันและการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น (Learning to Live Together) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข สามารถแก้ปัญหาการจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี รู้จักเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และเข้าใจความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ ของแต่ละบุคคลในสังคม

๔. การเรียนรู้เพื่อชีวิต (Learning to Be) โรงเรียนจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านทั้งจิตใจและร่างกาย สติปัญญา ควบคู่กับจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ภาษา และวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ศิลธรรม จริยธรรม สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

C = Check (ตรวจสอบ) การออกแบบเครื่องมือและการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการทำงานสู่เป้าหมาย “เพชรล้ำสนธิ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา Coaching สู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์” ตามกลยุทธ์ DIAMOND-CA Model เพื่อศึกษาปัญหาในแต่ละกระบวนการที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จอย่างไร

A = Act (พัฒนาและปรับปรุง) จากการทำดำเนินงาน “เพชรล้ำสนธิ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา Coaching สู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์” ตามกลยุทธ์ DIAMOND-CA Model ได้มีการพัฒนาปรับปรุงและแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการ Coaching โดยแบ่งเป็น ๒ กรณี ได้แก่

๑. กรณีที่ดำเนินการได้ผลตามวัตถุประสงค์ ผู้เรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ได้ โดยรวบรวมกระบวนการและเทคนิควิธีเพื่อจัดทำเผยแพร่และพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยใช้เทคนิค Coaching

๒. กรณีที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ครูผู้สอนใช้กระบวนการ Coaching กับผู้เรียน โดยเริ่มกระบวนการขั้นตอน Doing เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และลงมือปฏิบัติตามหลัก ๔ เสาหลักทางการศึกษา (Learning to know, Learning to do, Learning to Live Together, Learning to Be) ประเมินติดตามผลจนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ ผู้เรียนออกแบบนวัตกรรมสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ได้ โดยรวบรวมกระบวนการและเทคนิควิธีเพื่อจัดทำเผยแพร่และพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยใช้เทคนิค Coaching

สรุปวิธีดำเนินการกลุ่มครูดีเพชรล้ำสนธิ การนำข้อมูลผลการดำเนินการที่ประมวลผลมาวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ตรงตามเป้าหมายและคุณภาพงานที่วางไว้ โดยใช้กระบวนการ Coaching

ทั้งนี้ “เพชรล้ำสนธิ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา Coaching สู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์” ตามกลยุทธ์ DIAMOND-CA Model คือความภาคภูมิใจของกลุ่มครูดีเพชรล้ำสนธิ ที่ดำเนินการจนประสบความสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์อันเกิดจากแรงบันดาลใจที่ว่า “รากฐานของดีคืออิฐ รากฐานของชีวิตคือการศึกษา” จนสามารถพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) อันเกิดจากประสบการณ์ตรงที่รวบรวมกระบวนการตั้งแต่วางแผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ การดำเนินการร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขปัญหาจากการ

ดำเนินงาน ร่วมชื่นชม ร่วมรับผิดชอบ ร่วมขยายผล และนำผลที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนลำสนธิวิทยา ให้เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัด จนหน่วยงานต่างๆ มาศึกษาดูงานและเชิญเข้าร่วมจัดนิทรรศการทางวิชาการในโอกาสต่างๆ

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียน จำนวน ๔๖๘ คน และนักเรียนออกกลางคัน จำนวน ๔๓ คน ได้รับการช่วยเหลือจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑ นักเรียนได้รับรางวัลระดับนานาชาติ ประเทศ ภูมิภาค เขตพื้นที่ และจังหวัด รวม ๒๐๐ รางวัล

๑.๒ นักเรียนมีนวัตกรรม “๑ คน ๑ นวัตกรรม” สู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ร่วมระดมทรัพยากร สนับสนุนดูแลช่วยเหลือ ปีการศึกษาละ ๙๐๐,๐๐๐ บาท

๓. ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามรูปแบบ Active Learning สู่ Project Based Learning

๔. โรงเรียนมีนวัตกรรมผลิตภัณฑ์สมุนไพร จำนวน ๕๐ รายการ และนวัตกรรมด้านอาหาร จำนวน ๒๐ รายการ และด้านอื่นๆ เช่น วิชาการ รวมจำนวน ๒๐ รายการ จนเป็นแบบอย่างแก่ชุมชน

๕. ครูได้รับรางวัลครูดีมีมาตรฐาน ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับการอบรมการปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Coaching

๕.๑ ครูได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน ๑ คน

๕.๒ ครูได้รับรางวัลระดับภูมิภาค จำนวน ๒ คน

๕.๓ ครูได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่ จำนวน ๑๕ คน

๖. ได้นวัตกรรม Best Practices “เพชรลำสนธิ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา Coaching สู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์” ตามกลยุทธ์ DIAMOND-CA Model



รางวัลศิลปะนักเรียนระดับโลก ปี ๒๐๑๖



คุณครูศิริพร ครองเคหา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ด้านสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน
สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม (มัธยมศึกษา) ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙



คุณครูศิริพร ครองเคหา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ด้านสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน
สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม (มัธยมศึกษา) ระดับเครือข่าย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙



คุณครูวิทยา สิงห์ทอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ด้านวิจัยการจัดการเรียนการสอน
สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม (มัธยมศึกษา) ระดับเครือข่าย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙



คุณครูศิริพร ครองเคหา และคุณครูวิทยา สิงห์ทอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ
ด้านสื่อ นวัตกรรม และวิจัยการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม (มัธยมศึกษา)
ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙



คุณครูศิริพร ครองเคหา ได้รับรางวัลชนะเลิศ
การแข่งขันกีฬาเปตองหญิง เนื่องในการแข่งขันกีฬามิตรสัมพันธ์ครูจังหวัดลพบุรี ประจำปี ๒๕๕๙

ฐานการเรียนรู้สำหรับพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน



ฐานน้ำสมุนไพร

ฐานสมุนไพรเพื่อสุขภาพ



ฐานเรียงร้อยภาษา



ฐานอาหาร