



คำอธิบายตัวชี้วัดโครงการศึกษานิเทศก์ดีของแผ่นดิน

ศึกษานิเทศก์ดีของแผ่นดิน หมายถึง ศึกษานิเทศก์ที่ประพฤติปฏิบัติตนควรแก่การยกย่อง เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในสำนักงาน สถานศึกษา และชุมชน โดยพิจารณาจากหลักครองตน ครองคน และครองงาน

ครองตน หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ดำเนินชีวิตด้วยความพอเพียง มีจิตสำนึกที่ดี โดยกำหนดเป็นตัวชี้วัด 6 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1) รักและศรัทธาในวิชาชีพ 2) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 3) ดำรงชีวิตเหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) มีจิตสำนึกที่ดี 5) มีจิตสาธารณะ/จิตอาสา 6) เรียนรู้ตลอดชีวิต

ครองคน หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนต่อบุคคลรอบข้างอย่างเหมาะสม โดยกำหนดเป็นตัวชี้วัด 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1) การบริการที่ดี 2) การทำงานเป็นทีม 3) การปฏิบัติตนกับบุคคลรอบข้างอย่างเหมาะสม

ครองงาน หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีทักษะในการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ โดยกำหนดเป็นตัวชี้วัด 3 ตัวบ่งชี้ 1) ทักษะการนิเทศทางการศึกษา 2) ทักษะการคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการนิเทศ 3) ทักษะการสานพลังเครือข่ายความร่วมมือ

คำอธิบาย “ตัวบ่งชี้” ตามโครงการศึกษานิเทศก์ดีของแผ่นดิน

องค์ประกอบหลัก	ตัวบ่งชี้	ตัวอย่างพฤติกรรม หรือกิจกรรมที่ตอบตัวบ่งชี้
<p>ครองตน</p> <p>6 ตัวบ่งชี้</p>	<p>1. รักและศรัทธาในวิชาชีพ</p>	<p>1. เป็นสมาชิก หรือเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพ หรือองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. พัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ</p> <p>3. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่องค์กรวิชาชีพ หรือองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น</p> <p>4. ยกย่องชื่นชมบุคคลที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ</p> <p>5. ยึดมั่นในอุดมการณ์ เสียสละอุทิศตน และปกป้องเกียรติภูมิของวิชาชีพ</p>
	<p>2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1. เป็นแบบอย่างที่ดีทางกาย เช่น แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ ปฏิบัติตนเหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์ มีมารยาทเป็นที่ยอมรับของสังคม</p> <p>2. เป็นแบบอย่างที่ดีทางวาจา เช่น ใช้คำพูดที่สร้างสรรค์ จริงใจ ก่อให้เกิดกำลังใจ และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น พูดจาสุภาพ ไม่พูดเพ้อเจ้อ ส่อเสียด เหยะเหยียด ถากถาง หรือบิดเบือนข้อมูล</p> <p>3. ปฏิบัติตนตามคุณธรรมของศาสนา เช่น ไม่เบียดเบียนผู้อื่นให้ได้รับความเดือดร้อน ไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์ ไม่ประพฤติผิดในการครองเรือน ไม่พูดจาหยาบค้าย ไม่นินทาผู้อื่น ไม่ดื่มสุรา บุหรี่ สิ่งเสพติด และอบายมุข</p> <p>4. ปฏิบัติตนตามหลักความดีสากล 5 เช่น สถานที่ทำงานและสถานที่ส่วนตนมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีกิริยามารยาทนุ่มนวล สุภาพอ่อนน้อม ถ่อมตน ตรงต่อเวลา ปฏิบัติสมาธิ อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส</p> <p>5. รับผิดชอบต่อหน้าที่ สำนึกได้อยู่เสมอในการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ ยอมรับผลของหน้าที่การทำงานที่ตนเองกระทำทั้งดีและไม่ดี ไม่ปิดความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนแก่ผู้อื่น หาแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นในวิชาชีพ</p>

องค์ประกอบหลัก	ตัวบ่งชี้	ตัวอย่างพฤติกรรม หรือกิจกรรมที่ตอบตัวบ่งชี้
<p style="text-align: center;">ครองตน</p> <p style="text-align: center;">6 ตัวบ่งชี้</p>	<p>3. ดำรงชีวิตเหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้ทรัพยากรในการดำเนินชีวิต อย่างเหมาะสม คุ่มค่า มีเหตุผล 2. ใช้ทรัพยากรในการดำรงชีวิต โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 3. ไม่มีหนี้สินล้นพ้นตัว คือ มีหนี้สินที่สามารถชี้แจงได้ มีรายรับที่สามารถชี้แจงได้ ไม่ประวิงเวลาการชำระหนี้ และไม่เดือดร้อนในการชำระหนี้ 4. ดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมกับฐานะ รักษาสิทธิประโยชน์ของตนเอง และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 5. เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	<p>4. มีจิตสำนึกที่ดี</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีhiriโอดตปปะ กล่าวคือ มีความละเอียดใจ ไม่คิดชั่ว พุดชั่ว ทำชั่ว ทั้งเรื่องเล็ก เรื่องใหญ่ ทั้งต่อหน้าและลับหลัง จนสามารถชนะใจตน หยุดความชั่วที่คิดจะกระทำได้ กลัวโทษที่จะเกิดจากการกระทำชั่ว ทั้งที่เกิดจากผลของกรรม และโทษของกฎหมาย 2. รู้เท่าทันตนเอง กล่าวคือ รู้เท่าทันอารมณ์ของตนเองที่เกิดขึ้น มีสติรู้ว่าตนกำลังคิดอะไร รู้สึกอย่างไร ควรจะทำอย่างไร สามารถควบคุมตนเองและจัดการได้อย่างเหมาะสม ให้กระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ไม่ก่อให้เกิดความทุกข์และปัญหาแก่ตนเองและผู้อื่น แสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น โกรธก็รู้ว่าโกรธ แต่สามารถควบคุมความโกรธนั้น ระวังอารมณ์โกรธได้หาวิธีจัดการแก้ไขได้อย่างเหมาะสม ฝึกให้อภัยและปล่อยวาง รู้จักข้อดีและข้อเสียของตนเอง ดำเนินชีวิตด้วยสติปัญญา ยอมรับคำติ นำมาวิเคราะห์และพัฒนาปรับปรุงตัวเอง 3. เป็นพลเมืองดี กล่าว คือ ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎระเบียบของสังคม มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง และไม่ละเมิดล้าสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย

องค์ประกอบหลัก	ตัวบ่งชี้	ตัวอย่างพฤติกรรม หรือกิจกรรมที่ตอบตัวบ่งชี้
		4 ทำนุบำรุงศาสนา ปฏิบัติศาสนกิจ และทำนุบำรุงศาสนาอย่างสม่ำเสมอ 5 จงรักภักดีและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หรือเข้าร่วมพิธีในโอกาสสำคัญอย่างสม่ำเสมอ
	5 มีจิตสาธารณะ/จิตอาสา	1. ให้และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน 2. แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม 3. อาสาช่วยเหลือกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม ด้วยร่างกายแรงใจ และสติปัญญาอย่างเต็มความสามารถ โดยไม่หวังผลตอบแทน 4. มีจิตสำนึกในการดูแลรักษาสาธารณสมบัติ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 5. ร่วมแก้ไขปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามที่เกิดในชุมชนและสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน
ครองตน 6 ตัวบ่งชี้	6. เรียนรู้ตลอดชีวิต	1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากสื่อที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ 2. เรียนรู้ ฝึกฝน อบรม พัฒนาตนเอง และนำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาใช้จริง 3. แลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้ในเรื่องต่างๆตลอดเวลา 4. วิเคราะห์ สังเคราะห์ สิ่งที่ได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน อบรม พัฒนาตนเอง จนสามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อหน้าที่ด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 5. เผยแพร่ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สิ่งที่ได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน อบรม พัฒนาตนเองที่เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ต่อสาธารณชน

องค์ประกอบหลัก	ตัวบ่งชี้	ตัวอย่างพฤติกรรม หรือกิจกรรมที่ตอบตัวบ่งชี้
<p style="text-align: center;">ครองคน 3 ตัวบ่งชี้</p>	7. ให้บริการที่ดี	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตั้งใจ เต็มใจ กระตือรือร้น ยิ้มแย้ม แจ่มใส สุภาพอ่อนโยนต่อผู้รับบริการ 2. ให้บริการ ให้ความรู้ ให้การช่วยเหลือ ด้วยอัธยาศัยที่ดี 3. ให้บริการ อย่างเสมอภาคเท่าเทียม เสมอต้นเสมอปลาย 4. สามารถสร้างระบบการให้บริการ ตั้งแต่การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการความรวดเร็ว 5. ศึกษาผลการให้บริการ และการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ
	8. ทำงานเป็นทีม	<ol style="list-style-type: none"> 1. วางตัวได้เหมาะสมกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการร่วมมือปฏิบัติงาน 2. เคารพ ให้เกียรติ เห็นคุณค่าของผู้ร่วมทีม มีความยืดหยุ่น และช่วยเหลือประนีประนอม เพื่อการบรรลุเป้าหมายร่วมกัน 3. เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกับเพื่อนร่วมทีม ทำให้ทุกคนในทีมมีความสุขและภาคภูมิใจ 4. แสดงภาวะผู้นำวางตนอย่างเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรมโดยคำนึงผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งอย่างเหมาะสม 5. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ตั้งแต่การร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมมือปฏิบัติ ร่วมแก้ไขปัญหา ร่วมรับผลการประเมิน ในการทำกิจกรรมต่างๆ มากกว่าการใช้อำนาจสั่งการ
	9. ปฏิบัติตนกับบุคคลรอบข้างอย่างเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประณินับดี ดูแล ช่วยเหลือ กิจการงานของบุพการี ครูอาจารย์ พระสงฆ์ และผู้มีพระคุณ 2. ดูแล เอาใจใส่คู่สมรส และบุตรอย่างเหมาะสม 3. ปฏิบัติหน้าที่ต่อผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนมิตรสหาย อย่างเหมาะสม 4. สนับสนุน ให้กำลังใจ ยกย่อง และให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสอันสมควร 5. ให้ความสำคัญ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนต่อบุคคลรอบข้างด้วยความเต็มใจ

องค์ประกอบหลัก	ตัวบ่งชี้	ตัวอย่างพฤติกรรม หรือกิจกรรมที่ตอบตัวบ่งชี้
<p>ครองงาน</p> <p>3 ตัวบ่งชี้</p>	<p>10. มีทักษะการนิเทศทางการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ ทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ การนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ แผนและ กิจกรรมการนิเทศ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การวิจัยทางการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศ เกิด การพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เต็มศักยภาพ 2. มีความรู้ ทักษะเฉพาะทางในสาขาหรือวิชาที่จะนิเทศ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้รับ การนิเทศ เกิดการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เต็มศักยภาพ 3. มีความรู้ ทักษะ ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศ เกิดการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เต็มศักยภาพ 4. ส่งเสริมการเรียนรู้ มุ่งมั่นพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครู บนพื้นฐานของข้อมูล ประสพการณ์ของผู้บริหาร ครู และบริบทของสถานศึกษา 5. สร้างผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษา เพื่อช่วยพัฒนาครู ผู้เรียน และคุณภาพ การศึกษา
	<p>11. มีทักษะการคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการ นิเทศ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. คิดอย่างมีเหตุผล คิดเชิงระบบ ภายใต้กรอบของกฎหมาย ระเบียบ และศีลธรรม 2. คิดเชิงสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม เปิดกว้างทางความคิด กล้าริเริ่มสิ่งใหม่ เพื่อ รองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น 3. รู้จักนำบทเรียนในอดีตมาพัฒนางานและตัดสินใจสร้างผลลัพธ์ที่ทำหายในอนาคต 4. สร้างสรรค์ และพัฒนา แนวทาง/ผลงานอย่างต่อเนื่อง จนเกิดแนวทาง/ผลงานที่มี คุณภาพสูงขึ้นไปลำดับ โดยไม่สร้างความเดือดร้อนให้ตนเอง และผู้อื่น 5. นวัตกรรมทางการนิเทศการศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาผู้บริหาร ครู และคุณภาพ การศึกษาอย่างแท้จริง

องค์ประกอบหลัก	ตัวบ่งชี้	ตัวอย่างพฤติกรรม หรือกิจกรรมที่ต่อตัวบ่งชี้
<p>ครองงาน</p> <p>3 ตัวบ่งชี้</p>	<p>12. มีทักษะการสานพลังเครือข่ายความร่วมมือ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีทักษะในการฟังอย่างลึกซึ้ง Deep Listening มีความเข้าใจ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น Empathy 2. มีทักษะการสื่อสาร สร้างแรงจูงใจ เสริมพลังทีมงานให้ร่วมมือร่วมใจ (Synergy) นำการเปลี่ยนแปลง 3. มีทักษะการชี้แนะทางปัญญา (Cognitive Coaching) สามารถตั้งคำถามกระตุ้นการคิดให้ครูสามารถหาคำตอบและแนวทางที่เหมาะสมด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับและคำชี้แนะที่เป็นประโยชน์แก่ครู 4. สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ในระดับพื้นที่ ระดับภูมิภาค ระดับชาติ หรือนานาชาติได้ 5. สามารถบริหารตนเอง บริหารคน และบริหารงานได้อย่างสมดุล เหมาะสม บนพื้นฐานความถูกต้องดีงาม